

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии в 5 классе составлена в соответствии с:

- федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- примерной программой основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г.
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (на 2016-2017 учебный год);
- образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Школа №88» Приволжского района г. Казани на 2016-2017 учебный год;
- учебным планом МБОУ «Школа №88» Приволжского района г. Казани на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа по географии в 5 классе рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебник: Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс 5 класс – М. Дрофа 2014г.

Изучение географии в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из языков международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Формы контроля знаний

- фронтальный, индивидуальный, письменный опрос;
- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- практические работы;
- защита проектов;

Промежуточная аттестация запланирована в форме проектной работы, ВГО.

ШКОЛА №88

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии ученик 5 класса должен научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Что изучает география

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод.

Как люди открывали Землю

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Земля во Вселенной

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Природа Земли

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Наименование раздела	Количество часов
Что изучает география	5
Как люди открывали Землю	5
Земля во Вселенной	9
Виды изображений поверхности Земли	4

Природа Земли	10
Обобщение и повторение	1
ИТОГО:	34

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО РАЗДЕЛАМ

ШКОЛА №88

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты:			Вид контроля	Дата	
			предметные	метапредметные	личностные		план	факт
I.	Что изучает география	5						
1	Мир, в котором мы живем	1	Знакомство с учебником, изучение и анализ иллюстрации. Должны уметь: -приводить примеры географических объектов.	Смогут: самостоятельно определять цель своего обучения, становить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Будут сформированы: Гражданский патриотизм, любовь к родине, чувства гордости за свою страну.	Вводная беседа.	1.09 - 3.09	
2	Науки о природе	1	Смогут: работать с учебником и электронным приложением. Должны уметь: -называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономия, физика, химия, экология, биология)	Смогут: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Фронтальный, индивидуальный опрос.	5.09 - 10.09	
3	География - наука о Земле	1	Смогут: работать с учебником и электронным приложением, познакомится с презентацией. Должны уметь: - объяснять для чего изучают географию	Смогут: преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Фронтальный, индивидуальный опрос.	12.09 - 17.09	
4	Методы географических исследований	1	Смогут: составлять простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы Должны уметь: знать виды методов географических исследований; составлять простейшие	Смогут: сверять свои действия с целью необходимости исправлять ошибки самостоятельно; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Фронтальный, индивидуальный опрос.	19.09 - 24.09	

			географические описания.					
5	Обобщение знаний по разделу	1	Смогут: выполнять задания учителя; работать с к учебником, атласом.	Смогу: осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль	Будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	Контрольн ый тест	26.09 - 1.10	
II.	Как люди открывали Землю	5						
6	Географические открытия древности и Средневековья.	1	Смогут: работать с картой: правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте. Должны уметь: называть основные способы изучения Земли в прошлом; называть великих географов древности и Средневековья	Смогут: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); определять возможные источники необх-ых сведений, производить поиск инф-ции, анализ-ть и оценивать ее дост-ть.	Будут сформированы: уважение к истории, культурным и историческим памятникам.	Фронтальн ый индивиду альный опрос	3.10 – 8.10	
7	Важнейшие географические открытия	1	Смогут: работать с текстом учебника, контурной картой; анализировать презентации. Должны уметь: называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий	Смогут: сверять свои действия с целью необходимости исправлять ошибки самостоятельно; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).	Будут сформированы: уважение к истории, культурным и историческим памятникам.	Оценка практическ их умений и навыков.	10.10 – 15.10	

			и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.					
8	Открытия русских путешественников	1	Смогут: читать и анализировать карты атласа; самостоятельно подготавливать презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников». Должны уметь: показывать по карте маршруты путеш. разного времени; называть выдающихся русских исслед. путешественников	Смогут: Осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	Оценка практических умений и навыков	17.10 – 22.10	.
9	Открытия русских путешественников	1	Должны уметь: показывать по карте маршруты путешествий разного времени; называть выдающихся русских исследователей и путешественников.	Смогут: осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	Оценка практических умений и навыков	24.10 – 29.10	.
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	1	Будут: выполнять задания учителя; работать с учебников, атласом. Должны уметь: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени	Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	Контрольная работа	7.11 – 12.11	
III.	Земля во Вселенной	9						
11	Как древние люди представляли себе	1	Смогут: работать в тетради: составлять	Смогут: осознанно использовать речевые	Будут сформированы: умение вести диалог на	Фронтальный,	14.11 – 19.11	

	Вселенную		опорный конспект рассказа презентации учителя. Должны уметь: описывать представления древних людей о Вселенной.	средства для выражения своих чувств, мыслей; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	основе равноправных отношений и взаимного уважения	индивидуальный опрос.		
12	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	1	Должны уметь: описывать представления ученых – философов о Вселенной.	Смогут: сверять свои действия с целью необходимости исправлять ошибки самостоятельно Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).	Будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Защита проектов	21.11 – 26.11	
13	Соседи Солнца	1	Смогут: Работать с текстом и рисунками учебника. Выполнять задания учителя. Должны уметь: называть и показывать планеты земной группы	Смогут: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Фронтальный, индивидуальный опрос	28.11 – 2.12	
14	Планеты – гиганты и маленький Плутон	1	Смогут: составлять характеристики планет-гигантов по плану; анализировать иллюстрации учебника и диска. Должны уметь: называть и показывать планеты – гиганты и Плутон.	Смогут: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Фронтальный, индивидуальный опрос	5.12 – 10.12	
15	Астероиды. Кометы. Метеориты. Метеоры.	1	Смогут: характеризовать особенности различных небесных тел по иллюстрациям учебника. Должны уметь: называть и характеризовать космические тела.	Смогут: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Самостоятельная работа	12.12 – 17.12	
16	Мир звезд.	1	Смогут: наблюдать за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел. Должны уметь: объяснять значение понятий: Солнце,	Смогут: самостоятельно планировать пути достижения целей; определять понятия, создавать обобщения,	Будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Фронтальный, индивидуальный	19.12 – 24.12	

			звезда, созвездие.	устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи		опрос		
17	Уникальная планета – Земля	1	Смогут: сравнивать особенности планет земной группы. Должны уметь: описывать уникальные особенности Земли как планеты; географические следствия движения Земли.	Смогут: находить в разных источниках информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации.	Будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Фронтальный, индивидуальный опрос	9.01 – 14.01	
18	Современные исследования космоса	1	Смогут: подготовить сообщения о первой женщине космонавтки В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов) Подготовка сообщений о первой женщине-космонавте В.В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос – А.А. Леонов. Вклад отечественных ученых в изучение космоса.	Смогут: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	Защита проектов	16.01 – 21.01	
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	1	Смогут: выполнять задания учителя; работать с учебником, атласом Должны уметь: описывать представления древних людей о Вселенной; Называть, показывать планеты солнечной системы; называть и показывать планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные	Смогут: осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Контрольная работа	23.01 – 28.01	

			особенности Земли					
IV	Виды изображений поверхности Земли	4						
20	Стороны горизонта	1	Должны уметь: объяснять значение понятий: горизонт, стороны горизонта, ориентирование.	Смогут: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).	Будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Фронтальный, индивидуальный опрос.	30.01 – 4.02	
21	Ориентирование.	1	Смогут: ориентироваться по компасу и местным признакам. Должны уметь: объяснять значение понятий: горизонт, «линия горизонта», стороны горизонта, ориентирование, компас; Ориентир-ся на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.	Смогут: преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Будут сформированы: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; основами экологической культуры.	Оценка практических умений и навыков	6.02 – 11.02	.
22	План местности.	1	Смогут: распознавать условные знаки плана; ориентироваться по плану географической карте. Должны уметь: объяснять значение понятий план местности, условные знаки.	Смогут: преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность	Будут сформированы: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; основами экологической культуры.	Оценка практических умений и навыков	13.02 – 18.02	
23	Географическая карта и глобус Обобщение знаний по	1	Смогут: ориентироваться по плану и карте. Читать легенду карты; самостоятельно строить простейший план местности. Должны уметь: объяснять	Смогут: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Будут сформированы: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной,	Оценка практических умений и навыков. Тестирование	20.02 – 25.02	

	разделу «Виды изображений поверхности Земли».		значение понятий: географическая карта, глобус; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе		творческой деятельности; основами экологической культуры.			
V.	Природа Земли	10						
24	Как возникла Земля?	1	Смогут: анализировать рисунки учебника, самостоятельно выполнять задания учителя. Должны уметь: называть гипотезы возникновения планеты Земля..	Смогут: осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Фронтальный, индивидуальный опрос.	27.02 – 4.03	
25	Внутреннее строение Земли	1	Смогут анализировать текст и рисунки учебника, определять ключевые понятия урока, самостоятельно выполнять задания учителя Должны уметь: называть основные понятия и термины; описывать внутреннее строение Земли, особенности движения земной коры,	Смогут: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Будут сформированы: Коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,	Фронтальный, индивидуальный опрос.	6.03 – 11.03	
26	Землетрясение и вулканы	1	Смогут: работать с атласом и контурной картой: обозначать районы землетр-й и крупнейших вулканов Должны уметь: называть основные понятия: землетрясение, очаг, эпицентр, вулкан, кратер, магма, жерло, действующие, потухшие вулканы; показывать по карте сейсмически активные зоны.	Смогут: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей	Будут сформированы: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Фронтальный, индивидуальный опрос	13.03 – 18.03	.

27	Путешествие по материкам	1	Смогут: подготавливать по опережающему заданию образный рассказ и презентации о природе разных материков Земли. Работать с учебником, атласом. Должны уметь: называть и показывать материки.	Смогут: определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.	Самостоятельная работа	29.03 – 1.04	
28	Вода на Земле	1	Смогут: работать с конт.картой: обозначать на контурной карте материки и океаны Земли Должны уметь: - называть основные понятия и термины: гидросфера, круговорот воды, Мировой океан; - объяснять значение исследования Мирового океана, роль воды, объяснять взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Смогут: осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Фронтальный, индивидуальный опрос.	3.04 – 8.04	
29	Воздушная одежда Земли	1	Должны уметь: -называть основные понятия и термины: атмосфера, стратосфера, тропосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера, облака, погода, климат	Смогут: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Фронтальный, индивидуальный опрос	10.04 – 15.04	
30	Живая оболочка Земли	1	Смогут: работать с учебником и электронным приложением. Должны уметь: называть основные понятия и термины.	Смогут: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать мысль.	Будут сформированы: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Тестирование	17.04 – 22.04	.
31	Почва – особое природное тело	1	Смогут: анализировать текст учебника, работать с электронным приложением	Смогут: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Будут сформированы: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	Фронтальный, индивидуальный опрос.	24.04 – 39.04	

			Должны уметь: называть основные понятия и термины: почва, гумус, материнская порода, состав и строение почвы.	классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.	уважения	Опережающ ее задание: Как сберечь природу?		
32	Человек и природа	1	Смогут: выполнять тестовые задания. Работать с картами. Называть и показывать на карте географическую менклатуру, давать определение основных понятий и терминов	Смогут: осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.	Защита проектов	1.05 – 6.05	
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	Смогут: Выполнять задания учителя. Работать с учебником, атласом.	Смогут: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	Будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Тестовая работа. Географический диктант.	8.05 – 13.05	
34	Итоговая контрольная работа по курсу «География 5 класс»	1	Смогут: Выполнять задания учителя. Работать с учебником, атласом.	Смогут: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	Смогут: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Контрольная работа	15.05 – 20.05	